

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 Берёзка» поселка Мостовского муниципального образования
Мостовский район

Конспект
квест-путешествия
с элементами художественно-эстетического развития
«В поисках ноток».

Автор:
Музыкальный руководитель первой
квалификационной категории
Савинова Ольга Юрьевна

пгт. Мостовской
2019 г.

**Методическая разработка
образовательной деятельности по теме**

«В поисках ноток»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни).

Вид деятельности: коммуникативная, музыкальная деятельность, игровая.

Образовательные области: познавательное, социально- коммуникативное развитие.

Цель: Ознакомить детей с новым видом открытого занятия: "Музыкальный квест". Развивать творческие и музыкальные способности детей, средствами всех видов музыкальной деятельности, делая жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью музыкального творчества

Задачи:

-Ознакомить детей с новым видом открытого занятия: "Музыкальный квест"

- Развивать: динамический слух, ладовое чувство, чувство ритма, закреплять вокально-певческие навыки;

- Совершенствовать двигательную активность детей, способность к творческому воображению, фантазии, импровизации;

- Побуждать к проявлению инициативы, воспитывать умение самостоятельно принимать решения, ставить перед собой цели, добиваться результата, учиться активно высказывать свое мнение.

Участники:Музыкальный руководитель, дети и воспитатель подготовительной группы «Фантазеры».

Предварительная работа: Разучивание песенок и распевок ; беседы с детьми о музыке, композиторах, видах оркестров и музыкальных инструментах; разучивание знакомых мелодий для игры в оркестре.

Оборудование: ноутбук; проектор; видеофайл с письмом; карта-схема территории детского сада с обозначенными кружочками местами; фломастер; 7 ярких конвертов с заданиями для детей; 7 двухсторонних за ламинированных ноток (на одной стороне название ноты: до, ре, ми, фа, соль, ля, си; на другой: картинка, обозначающая слово песни для составления мнемотаблицы); дидактическая игра «Угадай мелодию» (подборка музыкальных мелодий); музыкальное попурри для танцевального флешмоба; мнемотаблица с изображением ладошек, в которой зашифрована попевка для ритмического прохлопывания «Жили у бабуси два веселых гуся»; загадки о музыкальных инструментах; музыкальный ларец в котором стоят коробочки поменьше с музыкальными инструментами и находятся картинки с изображением музыкальных инструментов из загадок; 2 мольберта с ватманами, на которых изображены силуэты солнц; стол с разными средствами для художественного творчества: краски, фломастеры, карандаши. мелки, клей, пластилин, ладошки, бантики, ленточки, бусинки и др.; песочные часы; картинки с изображением животных; мелодия песни «В траве сидел кузнечик»; игрушка лягушка; запись «Песня соловья», «Мелодия для релаксации»; таз с солью на треноге, 5 ведерок, пластиковые ложки на каждого ребенка; магнитный мольберт с нотным станом, мелодия песни «Наступила после лета осень»; «Шкатулка ощущений».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|---|
| <p><i>В группе раздается характерный звук пришедшего электронного письма, педагог с детьми открывают файл и проектируют видеозапись на экран</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Домисолька, я живу в прекрасной стране Музыкании. Вот только случилась у нас беда. Разбежались наши нотки, кто куда. Найти мы их не в силах, а без них нам просто никак не обойтись. Стало нам известно, что спрятались нотки где-то на территории вашего детского сада. Не могли бы вы нам помочь в поисках ноток?</p> <p>Мы послали вам карту с указанием тех мест, где возможно прячутся нотки. Если сможете, вы все места обойдите. Очень вас просим: ноток домой верните.</p> | <p><i>Если дети обратили внимание на звук – открываем и слушаем письмо</i></p> <p><i>Если не обратили внимания – педагог сам привлекает их внимание: Мне кажется, что нам пришло письмо. Мне очень интересно узнать, что за письмо к нам пришло. А вам?</i></p> |

2 этап: планирование детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|---|
| <p><i>Дети рассматривают карту, узнают отмеченные кружками места и совместно прокладывают свой маршрут</i></p> <p>Маршрут вы составили. Готовы ли отправиться на поиски ноток? Тогда вперед, приключение нас ждет!</p> <p>Но прежде, чем мы отправимся в путь, предлагаю выбрать ответственного за карту. Это очень важное поручение. Ответственный будет отмечать станции на которых мы уже побывали и будет напоминать нам, куда идти дальше. Какие будут у вас предложения? (ответственный берет карту, фломастер, которым будет делать пометки о выполнении задания и все вместе отправляются к первой станции)</p> | <p><i>Педагог, по возможности не вмешивается, но может посоветовать выбрать более прямой маршрут, если возникнет такая необходимость</i></p> <p><i>Ответственного можно выбрать по предложению детей. Если кандидатур много можно провести голосование или жеребьевку, как захотят дети</i></p> |

3 этап: реализация детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|--|--|
| <p>1 станция: цветник (скульптура Белоснежки)</p> <p><i>Придя на станцию дети обнаруживают на видном месте яркий конверт, в нем задание, которое нужно выполнить детям, чтобы продолжить путь. Дети открывают конверт и читают либо сами, либо с помощью педагога задание:</i></p> <p style="text-align: center;">«Хотите нотку отыскать?»</p> | <p><i>Вы уверены в своем ответе? Как мы можем проверить правы ли наши предположения?</i></p> |

Попробуйте песни тогда угадать»

- Ребята, сможем ли мы справиться с этим заданием? Мне кажется, что пока мы не попробуем, то не узнаем? Согласны со мной?

Проводится дидактическая игра «Угадай мелодию»: звучат по очереди отрывки из 5-6 детских песен (минусовка), дети пробуют отгадать, что это за песня. Если ответ детей верен – звучат аплодисменты, если неверный ответ – звучит звук «Тадам». У ребят есть возможность предложить другой ответ

- Какие же вы молодцы, ребята, так ловко и быстро справились с первым заданием, осталось узнать какая нотка здесь спряталась и где она. Предлагаю внимательно посмотреть на Белоснежку и назвать во что она одета.

Догадавшись, что на этой станции прячется нота «фа», дети внимательно осматривают фартук Белоснежки и в его складках находят спрятавшуюся ноту. Кладут ее в ларец, чтобы снова не сбежала и отправляются снова в путь к другой станции

Если дети не сразу догадаются что спряталась нота «Фа», педагог начинает перечислять предметы гардероба Белоснежки, голосом выделив слог ФА

2 станция: участок группы (игровой домик)

Задание в конверте:

***«Что-то стали все скучать,
Не пора потанцевать?»***

- Ребята, вы любите танцевать? И танцевальные движения знаете? А показать сможете? Вот тогда не зевайте в круг скорее вы ставайте. При помощи считалки мы выберем кто будет первым показывать движение. Как только сменится музыкальная тема – движение показывает следующий игрок, по часовой стрелке от водящего

(включается музыкальное попурри из веселых, задорных мелодий, которые меняются через 10-15 секунд, как только начинает звучать другая мелодия: танцевальное движение начинает показывать другой ребенок. Использовать 8-10 композиций)

- Хорошо мы танцевали, вы, ребята, не устали? Тогда подумайте немножко: по ДОрожке в ДОмик шла, какую нотку там нашла?

(дети в домике находят нотку, убеждаются, что правильно предположили, что ищут ноту «ДО», кладут ноту в ларец и идут на другую станцию)

Педагог подбадривает водящего ребенка, может намекнуть, какие движения еще не использовались. Если ребенок не может придумать движение сам – педагог предлагает: попробуем придумать в месте

3 станция: огород

Задание из конверта:

***«Приготовьте все ладошки
Да похлопайте немножко.***

***Если правильно в такт попадете
Песенку известную сразу обретете»***

- Посмотрите-ка, ребята, какая интересная

Если дети сразу вспомнили, что большие ладошки означают длинный звук, а маленькие – короткий, переходим к выполнению задания

таблица. На ней нарисованы большие и маленькие ладошки. Чтобы это могло означать?

(ребята прохлопывают ритмический рисунок попевки «Жили у бабуся два веселых гуся», отгадывают попевку и вместе пропевают, прохлопывая еще раз)

- Молодцы, с заданием вы справились, осталось лишь нотку отыскать. Сначала определимся, какую ноту нужно искать: жили у бабуСИ веселые гуСИ. Вы правы, конечно нотку «СИ». Я даже могу предположить, что спряталась она среди овощей на грядке, а именно, на том овоще, в названии которого присутствует.

(ребята под баклажаном находят ноту «Си» и отправляются дальше)

Если затрудняются – помочь наводящими вопросами: какие бывают звуки? Как изобразить ритмический рисунок песни?

Если ребята затрудняются, обратить их внимание на тот факт, что баклажаны еще по-другому называют синенькими

4 станция: цветник на заднем дворе

Задание из конверта:

***«Чтоб могли продолжить путь
Нужно ключик повернуть!
Кто сможет открыть ларец,
Будет просто молодец!»***

- Ребята, знаком ли вам этот ларец? Что в нем хранится? Правильно, музыкальные инструменты. Чтобы их достать и на них сыграть, вам сначала загадки нужно отгадать:

1. Он похож на погремушку,
Только это – не игрушка!
(Маракас)

2. Он под шапочкой сидит, не тревожь его — молчит.
Стоит только в руки взять и немного раскачать,
Слышен, будет перезвон: «Дили-дон, дили-дон. »
(Колокольчик)

3. Есть бубенчики на нем, по нему мы громко бьем.
С ним сейчас играть мы будем, дайте в руки звонкий ...
(Бубен)

4. За обедом суп едят,
К вечеру «заговорят»
Деревянные девчонки,
Музыкальные сестренки.
Поиграй и ты немножко
На красивых ярких...
(Ложках)

5. Тараторит, словно тётка.
Называется....
(Трещотка)

(кто первый отгадает – получает небольшую коробочку, в которую сложено несколько отгаданных музыкальных инструментов. Один

ребенок при помощи считалки выбирается дирижером. Дети из коробочек берут по инструменту себе и раздают своим друзьям по желанию. Важно! Инструментов должно хватить всем)

- Я знаю, что вы очень любите играть на музыкальных инструментах. Напомните мне, как называется коллектив в котором все играют на музыкальных инструментах? Конечно же оркестр. Оркестранты занимайте свои места. Мы сейчас исполним одну знакомую вам песню. Дирижер будет показывать одну ли несколько карточек на которых изображены ваши музыкальные инструменты. Какую или какие карточки дирижер покажет, те инструменты и будут звучать. Готовы?

(дети проигрывают мелодию песни «Во поле березка стояла»)

-Подскажите, о чем эта песня? Правильно, о березе. Внимание, сейчас очень трудный вопрос: как вы думаете какая нота спряталась в слове «береза»? Вы правильно догадались, это нота «Ре». И где, по-вашему, она прячется. Предлагаю проверить ваши предположения и поискать на березках

(дети ищут, находят, прячут ноту в ларец и идут на следующую станцию)

Если дети затрудняются с ответом педагог предлагает им разгадать ребус, чтобы дети поняли, что речь идет о ноте «Ре»

5 станция: транспортная площадка

Задание из конверта:

«Только тот у нас побеждает

Кто друг другу помогает.

Кто друг друга уважает

И подарки другу дарит»

- Не простое испытание нам выпало. Посмотрите, перед вами два мольберта с ватманом. На ватмане силуэт солнышка. Работают две команды, задача каждой команды сделать в подарок другой команде необычное красивое солнышко. Для изготовления можно использовать все что вы видите на столах (*краски, фломастеры, карандаши. мелки, ладошки, бантики, ленточки, бусинки и др.*) Свое солнышко каждая команда может делать любым каким захочет: может рисовать, клеить и даже лепить, украшать. Важно только помнить, что работать вы можете только пока сыпется песок в песочных часах. Песок заканчивается – работа останавливается. После завершения работы

Разделиться на команды дети могут либо просто по желанию, либо (если испытывают затруднения) при помощи фантов.

| | |
|--|--|
| <p>первая команда дарит свое солнышко другой команде и наоборот. Но не просто дарит, а еще произносят приятные пожелания друг другу.</p> <p>- Какие же вы дружные. Просто чудесные подарки друг для друга у вас получились. Мне нравятся оба солнца. А вам? Раз уж на этой станции все дарят друг другу подарки, то и я дарю вам вот эту нотку. <i>(педагог дарит детям нотку «Ми», дети идут к следующей станции)</i></p> | <p><i>Какие приятные слова тебе хотелось бы сказать своим друзьям?</i></p> |
| <p>6 станция: кленовая аллея <i>Задание из конверта:</i></p> <p>«Песни разные живут на свете Их поют не только дети, И котята, и щенята, Птички и даже лягушата. Вы, друзья, не отставайте, Вместе с нами подпевайте»</p> <p>- Ребята, это очень интересное и смешное задание, с которым, я уверена, вы без труда справитесь. Для начала нам необходимо определиться с песней. Какую песню вам хотелось бы исполнить? Прекрасный выбор, «В траве сидел кузнечик», мне тоже очень нравится эта песня. Ее мы и будем петь, но не просто своими голосами, а голосами разных животных, а именно тех, которые изображены на картинках. Предлагаю сначала потренироваться: я показываю картинку, вы – вспоминаете как это животное «поет». Все у вас получилось прекрасно. А теперь исполняем саму песню. <i>(педагог по очереди показывает картинки с изображением животных, дети голосом этого животного исполняют песню. Например, лягушка – ква-ква; кошка – мяу-мяу; собака – гав-гав и т. д.)</i></p> <p>- Я даже не сомневалась, что вы с легкостью справитесь. Молодцы, ребята. Осталось найти нотку. вспомните о ком мы пели песню. Правильно, о кузнечике и лягушке. Догадайтесь в названии кого из них спряталась нота и какая?</p> <p>- Ребята, где-то здесь в траве сидит лягушка, если ее найдете, там же нотку обретете. <i>(поиск можно организовать в виде игры «Горячо – холодно», дети находят ноту и идут к следующей станции)</i></p> | <p><i>Если дети затрудняются определиться с правильным ответом, педагог произносит названия животных голосом выделяя слог «Ля»</i></p> |
| <p>7 станция: ельник <i>Задание из конверта:</i></p> <p>«Потрудились все на славу, Отдохнуть пришла пора,</p> | |

**Игру для расслабления
Сможет вспомнить детвора?»**

- Ребята, вам знакомы такие игры? В какую из них вам хотелось бы сейчас поиграть?

(ниже представлен один из возможных вариантов такой игры):

**Упражнение на расслабление всего организма:
“Птички”.**

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому еловому лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на пушистую веточку ели и вдохнули ее легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой верхушке, сели на ее макушку и почувствовали дуновение легкого ветерка. И вот он подул сильнее, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке. И слушают, как заливисто поет соловей.

(педагог включает пение соловья)

- Ребята, чей голос сейчас звучал? Вы узнали пернатого певца? Вы правы, это была песня соловья. Как вы думаете, какая нота могла спрятаться в названии соловья? Да, последняя нота, которую нам предстоит найти – это нота «Соль». И вы представляете, спряталась эта нота именно в соли. Вам предстоит достать ноту из соли, пересыпая ложечками соль из тазика в ведерки

- Хитрая нота нас досталась, на самом дне спряталась, но вы, проявив смекалку и сноровку, все же смогли ее найти. Молодцы! Все нотки в сборе. Нам пора вернуть их в страну Музыканию. Для этих целей нам стоит пройти на последнее отмеченное место на нашей карте.

Если предложено много игр, выбрать можно при помощи голосования, жребия или по считалке.

Чтобы дети не мешали друг другу можно предложить разделиться и на несколько команд и члены каждой команды будут по очереди переносить соль в ложечках из общего таза в ведерко своей команды

8 станция: спортивная площадка

Ребят ожидает магнитный мольберт с нотным станом. Задача ребят расположить все собранные нотки правильно, затем перевернуть их, рассмотреть изображенные картинки и постараться отгадать, какая песня зашифрована на получившейся мнемощепочке:

«Наступила после лета осень, мы ее о разных красках спросим»

1 «До» - рисунок ноги, наступившей на камень;
 2 «Ре» -
 3 «Ми» - картинка лета
 4 «Фа» - картинка осени
 5 «Соль» - картинка детей разных национальностей и цвета кожи
 6 «Ля» - картинка коробочки с красками
 7 «Си» - картинка знака вопроса

(Отгадав песню, дети становятся лицом к музыкальному руководителю и исполняют песню, педагог тем временем быстро убирает все ноты с мольберта. Когда песня спета, раздается характерный звук пришедшего электронного письма. Дети поворачиваются к мольберту, обнаруживают, что ноток нет, возможно начинают переживать, что они опять пропали, разбежались, но педагог вспоминает, что они получили какое-то письмо и предлагает его послушать:

«Дорогие ребята, это снова я – Домисолька! Я написала вам это письмо, чтобы поблагодарить вас за вашу помощь. Только благодаря вам, все нотки вернулись домой. Они рассказали, что не сами убежали, а были похищены злой волшебницей Урсолой, которая очень не любит музыку и таким образом хотела разрушить нашу страну. Но вы, ребята, проявили терпение, смелость, умения и не позволили злым планам исполниться. Спасибо вам от всех жителей страны Музыкании. До свидания, друзья»

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|--------------------------------------|
| <p>- Ребята, как вы думаете, что помогло нам справиться со всеми заданиями? Мне очень интересно послушать мнение каждого из вас, что вам понравилось, где вы испытывали трудности и почему, хотелось бы вам вновь поучаствовать в подобных квестах? Поэтому хочу предложить вам закончить наше сегодняшнее путешествие игрой «Шкатулка ощущений»</p> <p><i>(дети встают в круг и передают друг другу по очереди «Шкатулку ощущений», у кого в руках шкатулка, тот «кладет» в нее свои впечатления о прошедшем путешествии. Когда все выскажутся, шкатулка закрывается, чтобы сохранить впечатления детей)</i></p> | |
| <p>Ну а нам идти пора! <i>Дети:</i> Ждут нас новые дела!</p> | |

Используемая литература: Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия».

